Une année de dictées

Sélection par Albert Brugnon

Préparations de dictées par Béatrice Audo

Illustrations de David Vogel

Une progression de dictées et leurs préparations qui couvrent l'ensemble d'une année scolaire, à raison d'une dictée par semaine.

LA CLASSE

Dictée hebdomadaire
Démarche

CM2

Lundi : affichage du texte en grand format, au tableau

- Les élèves lisent le texte affiché. Certains sont invités à venir compléter une phrase entière. Ils choisissent les bonnes étiquettes aimantées parmi diverses catégories : ils doivent alors accorder les verbes, les adjectifs qualificatifs et les participes passés, et choisir le bon homonyme.
- Une liste, correspondant aux principaux mots de la dictée étudiée, sera collée dans le cahier de leçons et apprise pour le vendredi suivant.

Un TBI permettrait également de travailler en collectif sur un texte à trous.

Mardi : les élèves reçoivent une fiche de préparation de la dictée

➜ Travail en atelier dirigé

- Le maître lit la dictée une fois. Les CM2 écrivent ensuite les verbes dont les infinitifs et les principales terminaisons (selon le temps de conjugaison) sont affichés au tableau. Ils accordent aussi les adjectifs qualificatifs et les participes passés.
  (Dans le cadre d'un double niveau CE2-CM, les CE2 commenceront à répondre aux questions.)

La programmation suit l'ordre de la conjugaison étudiée en classe.

➜ Travail en atelier autonome

- Les élèves doivent désormais répondre à des questions d'orthographe, de grammaire, de conjugaison et/ou de vocabulaire, en rapport avec le texte dicté, sur leur fiche de préparation.
- Enfin, chacun s'autocorrige à l'aide d'un classeur autocorrectif (on prévoira une fiche de correction pour deux enfants) et ce travail est conservé comme trace écrite dans le cahier de classe.

Vendredi : texte dicté

- Les élèves ont appris par cœur l'orthographe des mots principaux de la dictée : noms communs féminins ou masculins, verbes à l'infinitif selon le groupe, adjectifs qualificatifs ou participes passés, mots invariables.
- Sur sa page, chacun note le titre « Dictée préparée » et inscrit des points de repères dans la marge pour penser à passer des lignes (en vue de la correction).
- L'enseignant lit maintenant le texte en entier, puis chaque partie de phrase à 4 reprises :
  – normalement avec les liaisons ;
  – en détachant chaque mot ;
  – en enchaînant la fin de la phrase ;
  – normalement avec les liaisons.

Le maître variera la longueur du texte en fonction du niveau des élèves ou du temps imparti…
Il laissera en affichage permanent l'alphabet phonétique international et les signes diacritiques.

- À la fin de la dictée, l'adulte relit chaque phrase et invite les élèves à poser eux-mêmes quelques questions orales d'ordre grammatical (doute sur l'accord des mots entre eux : accord du verbe avec son sujet, du nom avec son déterminant et de l'adjectif avec le nom auquel il se rapporte ; doute sur les homonymes). Le groupe cherche alors en silence par quoi on pourrait remplacer ces mots et essaie de deviner certaines finales muettes (recherche de mots de la même famille). Mais attention ! Personne ne doit donner la réponse : l'idée est d'oraliser les questions qu'il faut se poser quand on écrit, pas de délivrer les réponses. Il n'est pas non plus question de l'orthographe d'usage qui était à apprendre par cœur auparavant.

Exemple :
« [ɔ̃][1] **entend**[ɛ][2] à peine, en passant devant les portes, des gens qui **soup**[ɛ][3] en famille derrière leurs volets déjà **clos**[4]. »

Question 1 : peut-on dire **avaient/entendaient** à peine ?
Question 2 : qui **entend**[ɛ] ?
Question 3 : qui **soup**[ɛ] ?
Question 4 : qui est **clos** ?

- Le maître retourne le tableau où se trouve toujours le texte aimanté. L'élève peut alors corriger ses erreurs en vert, au-dessus de la forme erronée (et non en dessous, en raison des limites du champ visuel, pour éviter que l'élève ne recopie la même faute). Parallèlement, l'enseignant passe dans les rangs expliquer, vérifier et compter les erreurs de chacun, en commençant par les CM2 dans le cas d'un double niveau CM1-CM2. Pour certains élèves en grande difficulté, il fera une précorrection en soulignant les erreurs au crayon à papier.

La notation et le graphique

- Au Cycle 3, les élèves sont notés sur 20. Pour la dictée, on retiendra le barème suivant :
  – une faute d'orthographe d'usage = ½ en moins ;
  – une faute d'orthographe grammaticale = 1 point en moins.
- Afin que l'enfant puisse visualiser ses propres progrès en dictées tout au long de l'année et au cours de sa scolarité, il dispose d'un graphique (collé dans son cahier) qu'il complète (seul ou aidé) dès qu'il reçoit son résultat de dictée.
- Le graphique des CM2 (histogramme) est réalisé sur une feuille de papier millimétré. Dans le modèle joint, les données concernent les pourcentages de réussite de l'élève et 1 mm = 1 %.
  La couleur, associée aux graphiques des CM, aide à mieux réaliser le niveau de chacun (voir graphique de l'élève donné en exemple).

Compétences travaillées

Organisation et gestion de données
- Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité et notamment des problèmes relatifs aux pourcentages en utilisant des procédures variées (dont la « règle de trois »).

Nombres et calcul
- Nombres décimaux : donner la valeur approchée à l'unité près, au dixième près ou au centième près.

REPRÉSENTATION GRAPHIQUE DE TES RÉSULTATS SUR L'ANNÉE DE CM2

Construis ton graphique (histogramme) sur la feuille de papier millimétré, en indiquant ton pourcentage de réussite pour chaque dictée.
1 mm = 1 %.

Exemple

Lors d'une dictée comportant 83 mots, l'élève a fait 5 fautes. Ce dernier doit calculer son pourcentage de réussite et évaluer le nombre de mots bien orthographiés.

1) On calcule le nombre de mots bien orthographiés.

83 - 5 = 78

2) Il s'agit d'une « règle de trois » : sur 83 mots, 78 sont bien orthographiés. Combien de mots le sont sur une dictée de 100 mots ? Le calcul se fait à l'aide d'une calculatrice.

(78 x 100) ÷ 83 ≈ 93,975903

3) Il faut donner la valeur approchée (à l'unité près) des nombres décimaux car le graphique ne comporte que des nombres entiers.

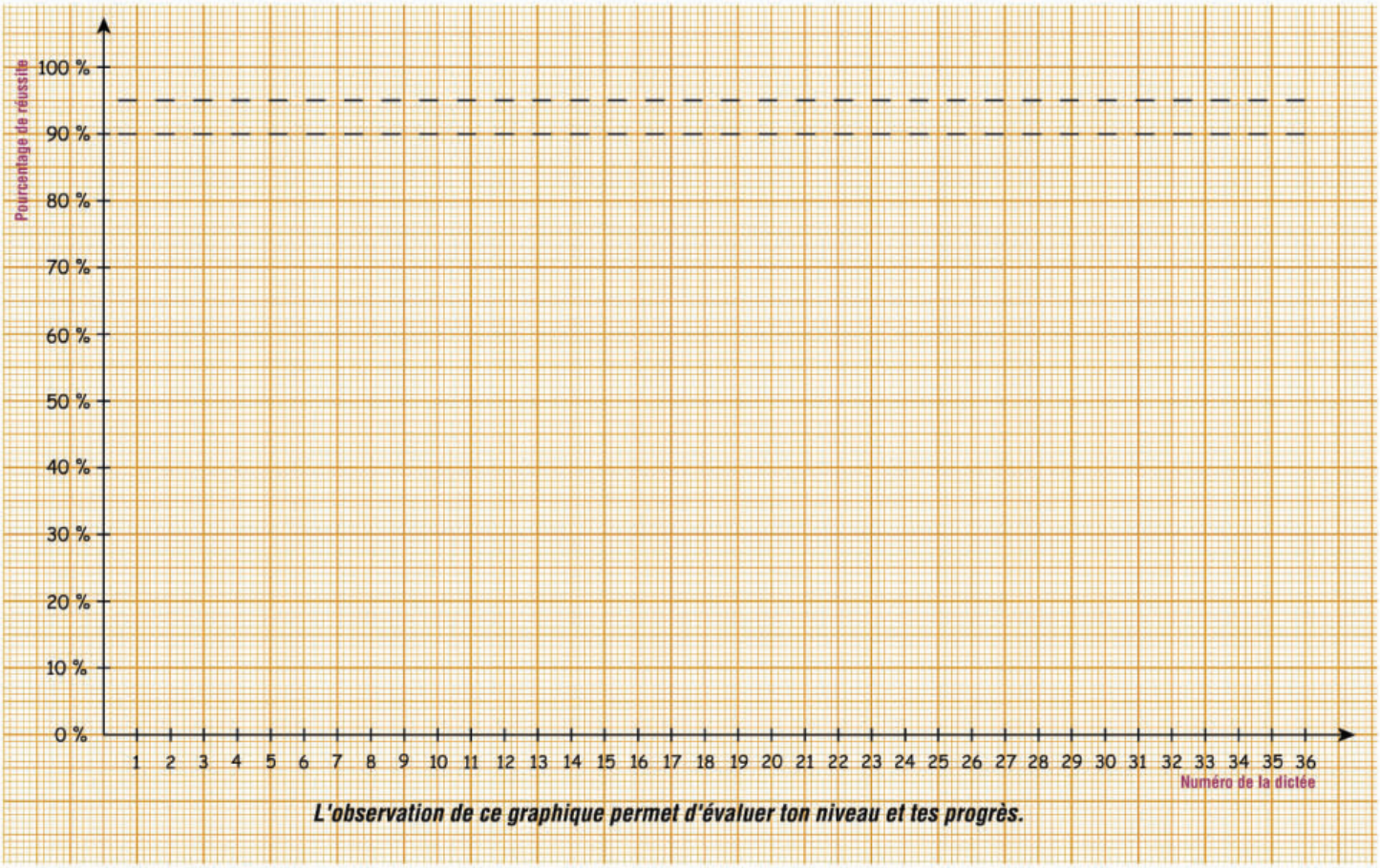
93,975903 % ≈ **94** %

Autres exemples de nombres à arrondir à l'unité près

- Entre 93 % et 93, 49 % → arrondir à 93 % (arrondir à l'unité inférieure).
- Entre 93,50 % et 93,99 % → arrondir à 94 % (arrondir à l'unité supérieure).

POURCENTAGE DE RÉUSSITE EN DICTÉES PRÉPARÉES CM2

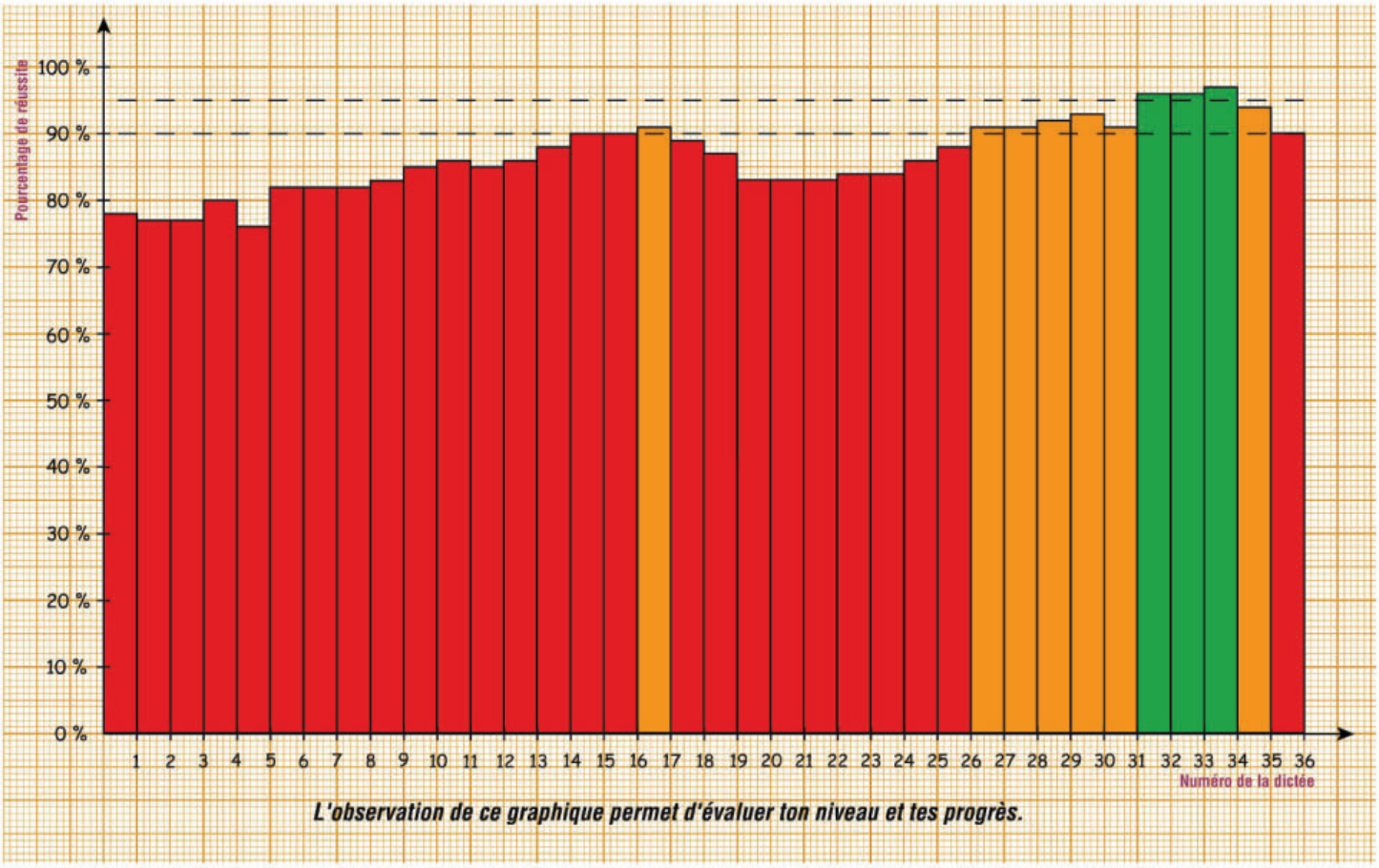
Colorie les colonnes : ROUGE de 0 % à 90 % ; ORANGE de 91 % à 95 % ; VERT de 96 % à 100 %



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

POURCENTAGE DE RÉUSSITE EN DICTÉES PRÉPARÉES CM2

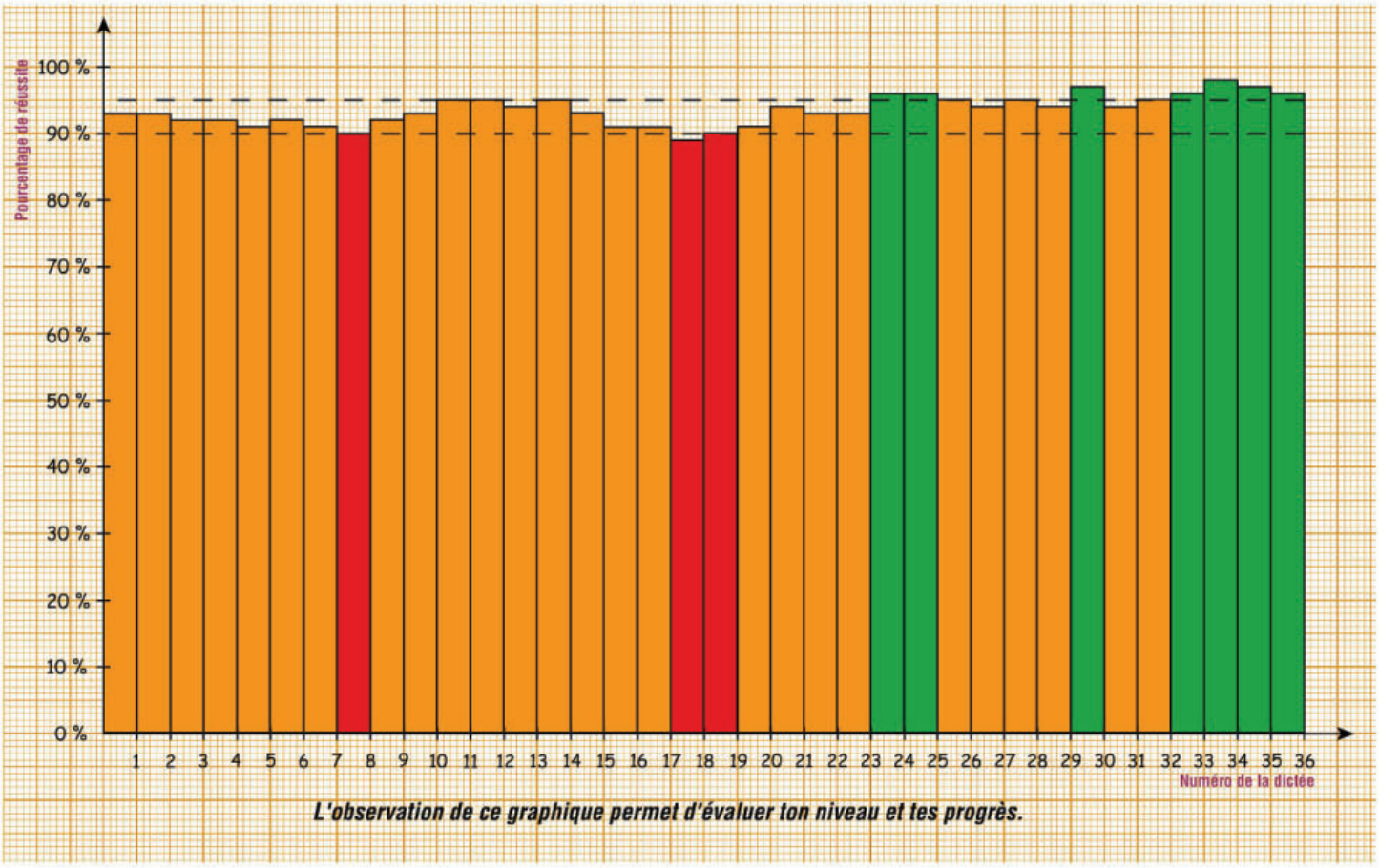
Colorie les colonnes : ROUGE de 0 % à 90 % ; ORANGE de 91 % à 95 % ; VERT de 96 % à 100 %



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

POURCENTAGE DE RÉUSSITE EN DICTÉES PRÉPARÉES CM2

Colorie les colonnes : ROUGE de 0 % à 90 % ; ORANGE de 91 % à 95 % ; VERT de 96 % à 100 %



L'observation de ce graphique permet d'évaluer ton niveau et tes progrès.

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un élève de CM).

1

Noms féminins : **construction**, **haie**, corne, pie, brindille, paille, **hirondelle**, **hâte**, maison, feuille, ruche, **mousse**, fauvette, flûte.

Noms masculins : nid, escargot, sommet, **noyer**, moineau, trou, mur, **brin**, bord, toit, lierre, roitelet, **peuplier**.

Verbes à l'infinitif : s'étirer, allonger, enchevêtrer, tresser, maçonner, accrocher, jouer (1er groupe).

Verbe au participe passé : percé (1er groupe).

Adjectifs qualificatifs : **humide**, paresseux, **mobile**, **rond**, **luisant (luisante)**.

Mots invariables : tandis que, à **côté** de, **par**, sous.

1

La construction des nids

Par les haies humides, l'escargot paresseux s'étire et allonge ses cornes mobiles. Au sommet des noyers, la pie enchevêtre les brindilles, et le moineau, dans le trou des murs, tresse des brins de paille tandis que l'hirondelle, en toute hâte, maçonne sa maison au bord du toit.
Sous les feuilles luisantes du lierre, le roitelet accroche sa ruche de mousse percée d'un trou rond. Dans les peupliers, la fauvette joue de la flûte à côté de son nid.

D'après Noël Sabard

2

Noms féminins : course, piste, **seconde**, asphalte, habileté, peur, voiture, courbe.

Noms masculins : **départ**, vide, macadam, hurlement, moteur, air, instant, bolide, temps, pilote, assaut, carambolage, cœur.

Verbes à l'infinitif : 1er groupe : exister, traverser, **déchirer**, démarrer, s'**écouler**, s'**élancer**, se ruer, **provoquer**, se **serrer**.
2e groupe : **saisir**.
3e groupe : se produire, dire, connaître.

Verbes au participe passé : **glissé**, roulé (1er groupe).

Adjectifs qualificatifs : leste, premier, dernier, incroyable, impossible, colossal.

Mots invariables : rien, presque, **dès** que, entre, ne … guère, **autant**, cinquante, même, **alors**, bien que, **eux**, soudain, **tant** de, **certain**, quand, courant.

2

Départ de course

Quand le top de départ tombe, il se produit comme un vide. Plus rien n'existe que ces hommes qui traversent en courant le macadam presque noir de la piste. Dès que les plus lestes se sont glissés dans leur voiture, le hurlement des moteurs déchire l'air. Et, entre l'instant où le premier et le dernier bolide démarrent, il ne s'écoule guère qu'une ou deux secondes. Autant dire que plus de cinquante voitures s'élancent en même temps sur l'asphalte.
Alors, bien que je connaisse, pour avoir roulé avec certains d'entre eux, l'incroyable habileté de ces pilotes, la peur me saisit soudain. Il est impossible que tant de voitures se ruent en même temps à l'assaut de cette courbe sans provoquer un colossal carambolage. Mon cœur se serre…

D'après Bernard Clavel

3

Noms féminins : neige, nuit, valse, ronde, gauche, **droite**, **tempête**, maison, fenêtre.

Noms masculins : vent, nord, sud, flocon, sol, **volet**, bois, pied, **nouveau**.

Verbes à l'infinitif : 1er groupe : arriver, se fâcher, brasser, jeter, se réveiller, **pousser**.
3e groupe : devenir, **sentir**, dire.

Verbe au participe passé : **neigé** (1er groupe).

Adjectifs qualificatifs : doux (douce), **lent (lente)**, épais, furieux (furieuse), paysan (paysanne).

Mots invariables : **souvent**, d'abord, puis, où, tout de suite, à **peine**, dehors, quelque chose, alors.

3

La neige

Le plus souvent, c'est la nuit qu'elle arrive, cette neige. D'abord, c'est une douce valse lente ; puis le vent se fâche, la ronde devient furieuse ; à droite, à gauche, au nord, au sud, la tempête brasse les flocons et les jette sur le sol.
On se réveille dans les maisons paysannes, où les fenêtres ont des volets de bois épais et, tout de suite, à peine les pieds sur le sol, on sent qu'il y a dehors quelque chose de nouveau.
Alors, on pousse les volets et on dit : « Il a neigé cette nuit ! »

D'après Marie Colmont

Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	❶ La construction des nids	❷ Départ de course	❸ La neige
Grammaire – Le verbe	• Présent (1er groupe). • Conjuguer au présent : tresser.	• Présent (être, 1er et 2e groupes).	• Présent (avoir, 1er et 3e groupes). • Conjuguer au présent : jeter.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	• La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant). • Relever des GN au pluriel.	• La nature des mots (nom commun, participe présent, déterminant, adjectif qualificatif, pronom personnel, verbe).	• La nature des mots (nom commun, adjectif, verbe, déterminant, pronom personnel). • La fonction des mots (COD, CCT, CCL).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	• Couper un mot en syllabes. • La lettre s. • Le son [e]. • L'accent circonflexe. • L'accord du verbe avec le sujet.	• Le son [ɑ̃], la règle m, b, p. • Le son [ɔ̃], la règle m, b, p.	• Le son [e]. • Jeu : mots mêlés. • Les homonymes : a/à ; on/ont.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Jeu : mots mêlés.	• Les synonymes. • Le suffixe -age. • Le registre de langage. • Trouver le mot générique.	• Chercher une définition. • Les différents sens d'un mot. • Jeu : mots croisés (définitions). • Jeu : charades.

Dictée n° 1

CM2

❶ Complète avec les verbes correctement conjugués.

La construction des nids

Par les haies *humide*_____, l'escargot *paresseux*_____ ..... et ..... ses cornes *mobile*_____. Au sommet des noyers, la pie ..... les brindilles, et le moineau, dans le trou des murs, ... des brins de paille tandis que l'hirondelle, en toute hâte, ... sa maison au bord du toit.
Sous les feuilles *luisant*_____ du lierre, le roitelet ..... sa ruche de mousse *percé*_____ d'un trou *rond*_____. Dans les peupliers, la fauvette ..... de la flûte à côté de son nid.

D'après Noël Sabard

❷ Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

❸ Conjugue le verbe « tresser » au présent de l'indicatif.

.....

❹ Écris les mots de la dictée qui comportent la lettre « s ».

Je vois « s », j'entends [s] : .....

Je vois « ss », j'entends [s] : .....

Je vois « s », j'entends [z] : .....

❺ Découpe les mots en syllabes.

Ex. : construction → cons/truc/tion

escargot : ..... paresseux : .....

sommet : ..... hirondelle : .....

❻ Relève 2 noms coiffés d'un accent circonflexe. .....

❼ Écris les lettres qui forment le son [ɛ].

Ex. : fauvette → e

haie : ..... escargot : ..... enchevêtre : .....

sommet : ..... hirondelle : ..... maison : .....

lierre : ..... tresse : ..... roitelet : .....

8 Relève un autre GN au pluriel (ex. : des nids).

.....

9 Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique.

mousse – mobile – noyer – peuplier – moineau – feuille

.....

10 Donne la nature de chaque mot.

verbe « accrocher », 1er groupe, présent de l'indicatif, 3e personne du singulier – déterminant, article défini féminin singulier – déterminant, adjectif possessif féminin pluriel – nom commun masculin pluriel – adjectif qualificatif féminin pluriel

mobiles : .....

brins : .....

accroche : .....

la : .....

ses (cornes) : .....

11 Copie la définition du dictionnaire.

fauvette : .....

.....

12 Retrouve ces 12 mots parmi la grille de mots mêlés.

(Attention aux sens de lecture : ➔ ➔ ↑ ↓ ↙ ↘)

BRINDILLE
PAILLE
PERCE
CORNE
COTE
MOBILE
HUMIDE
HATE
PIE
HIRONDELLE
PARESSEUX
NID

H	E	C	D	E	L	I	B	O	M
Y	A	W	X	T	K	O	R	C	D
E	W	T	U	E	L	I	I	I	E
D	P	G	E	C	F	D	N	Z	Q
I	O	C	O	R	N	E	D	K	S
M	N	T	H	E	I	P	I	S	J
U	E	M	L	P	A	I	L	L	E
H	I	R	O	N	D	E	L	L	E
U	T	Q	R	X	E	Z	E	T	Y
V	X	U	E	S	S	E	R	A	P

Dictée n° 2

CM2

1 Écris correctement les verbes.

Départ de course

Quand le top de départ ..... , il .... comme un vide. Plus rien n' ..... que ces hommes qui ..... en ..... le macadam presque *noir*____ de la piste. Dès que les plus *leste*____ .... dans leur voiture, le hurlement des moteurs ..... l'air. Et, entre l'instant où le premier et le dernier bolide ..... , il ne ..... ' ..... guère qu'une ou deux secondes. Autant ..... que plus de cinquante voitures .... en même temps sur l'asphalte.
Alors, bien que je ..... , pour .... avec certains d'entre eux, *l'incroyable*_____ habileté de ces pilotes, la peur me ..... soudain. Il ..... *impossible*_____ que tant de voitures ..... en même temps à l'assaut de cette courbe sans ..... un *colossal*_____ carambolage. Mon cœur ....…

D'après Bernard Clavel

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Complète avec an/ am ; en/ em ; on/om.

qu.....d	cour.....t	inst.....t	s'él.....cer	s.....s
t.....ber	macad.....	sec.....de	.....tre	car.....bolage
c.....me	d.....s	aut.....t	t.....ps	m.....
h.....me	hurlem.....t	cinqu.....te	t.....t	bi.....

4 Donne la nature des mots.

adjectif numéral cardinal invariable
nom commun masculin singulier
participe présent invariable

hurlement : .....

courant : .....

cinquante : .....

5 Relie chaque mot à sa nature.

départ •	• déterminant, article défini, féminin singulier
existe •	• adjectif qualificatif, féminin singulier
incroyable •	• pronom personnel, 1re personne du singulier
je •	• nom commun, masculin singulier
la •	• verbe « exister », 1er groupe, présent de l'indicatif, 3e personne du singulier

6 Associe les synonymes.

à l'assaut – l'habileté – un bolide – une courbe – soudain – un carambolage – incroyable – colossal – l'asphalte – dès que – le pilote – tant – leste – le hurlement

gigantesque : ..... à l'attaque : .....

le bitume : ..... agile : .....

le grondement : ..... l'adresse : .....

un véhicule très rapide : ..... tout à coup : .....

que l'on ne peut croire : ..... tellement : .....

le conducteur : ..... aussitôt que : .....

une collision : ..... une ligne sinueuse : .....

7 Ces cinq mots finissent par « -age ». Entoure celui où « -age » n'est pas un suffixe.

rage – passage – dévissage – garage – carambolage

8 Quel mot, de sens générique, convient à cette série ?

Ex. : charcutier, instituteur, peintre (mots de sens particulier) → métier (mot de sens générique).

natation, football, rugby, course, tennis, hockey, golf → .....

9 Précise le registre de langage (familier, courant ou recherché) des mots suivants.

Ex. : asphalte → recherché *macadam → familier* *bitume → courant*

voiture : ..... automobile : ..... bagnole : .....

Dictée n° 3

CM2

1 Écris correctement les verbes.

La neige

Le plus souvent, c' ..... la nuit qu'elle ....., cette neige. D'abord, c' ..... une *dou*_____ valse *lent*_____ ; puis le vent ...., la ronde ..... *furieu*____ ; à droite, à gauche, au nord, au sud, la tempête ..... les flocons et les ..... sur le sol. On .... dans les maisons *paysan*_____, où les fenêtres ..... des volets de bois *épais*_____ et, tout de suite, à peine les pieds sur le sol, on ..... qu'il y ..... dehors quelque chose de nouveau. Alors, on ..... les volets et on ..... : « Il .... cette nuit ! »

D'après Marie Colmont

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Coche les bonnes affirmations à propos de ces homonymes.

ont
- ☐ peut se remplacer par « il »
- ☐ peut se remplacer par « avaient »

on
- ☐ peut se remplacer par « il »
- ☐ peut se remplacer par « avaient »

a
- ☐ peut se remplacer par « avait »
- ☐ ne peut pas se remplacer par « avait »

à
- ☐ peut se remplacer par « avait »
- ☐ ne peut pas se remplacer par « avait »

4 Écris le verbe « jeter » au présent de l'indicatif.

.....

.....

5 Classe ces 16 mots où tu entends le son [ɛ].

tempête – est – elle – cette – neige – maisons – réveille – fenêtres – les – jette – volets – peine – épais – paysannes – neigé – quelque

Je vois « ê » : .....

Je vois « e » : .....

Je vois « ei » : .....

Je vois « ai » : ..... Je vois « ay » : .....

6 Indique la fonction de ces groupes : CC de lieu, COD ou CC de temps.

les flocons, des volets, quelque chose, les volets : .....

le plus souvent, la nuit, tout de suite : .....

sur le sol, dans les maisons paysannes, dehors : .....

7 Coche le sens du mot « vague », d'après le texte de la dictée.

☐ phénomène de grande ampleur ☐ soulèvement d'une masse d'eau ☐ flou, imprécis

8 Copie la définition du mot « nord » d'après le dictionnaire.

.....

.....

9 Précise la nature des mots en piochant dans cette liste.

nom commun masculin pluriel – déterminant, adjectif démonstratif féminin singulier – verbe « sentir », 3e groupe, présent de l'indicatif, 3e personne du singulier – pronom personnel, 3e personne du singulier – adjectif qualificatif, féminin pluriel

sent : .....

paysannes : .....

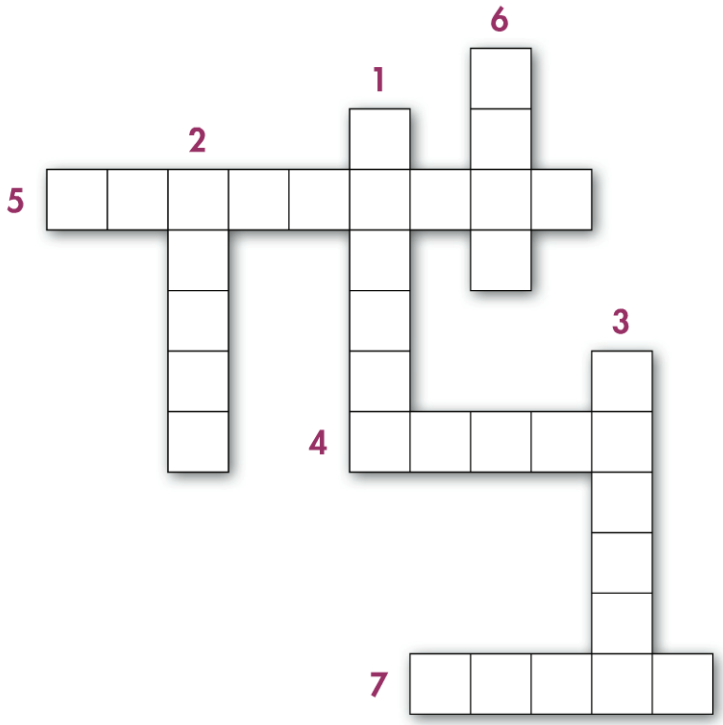
volets : .....

cette : .....

elle : .....

10 Complète la grille de mots croisés (issus de la dictée) à l'aide des définitions ci-dessous.

1. Petite masse de neige.
2. Panneau qui ferme et protège une fenêtre.
3. À l'extérieur d'un lieu.
4. Eau congelée qui tombe des nuages en flocons blancs et légers.
5. Tirer du sommeil.
6. Extrémité de la jambe qui permet à l'homme de se soutenir et de marcher.
7. Danse tournante à trois temps.



11 Trouve la réponse de ces charades :

Mon premier est le contraire d'amont.
Mon deuxième est un os du bassin.
Il faut craindre mon tout en haute montagne.

.....

Mon premier vient après la lettre H.
Mon deuxième est un mélange de bleu et jaune.
Mon tout vient après l'automne.

.....

Mon premier est obtenu en pressant un fruit.
Mon deuxième est un animal des égouts.
Mon tout est une montagne française.

.....

Mon premier miaule.
Mon deuxième contient beaucoup de calcium.
Mon tout est une habitation de montagne.

.....

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

4

Noms féminins : **gelée**, rive, **vague**, **glace**, neige, blancheur.
Noms masculins : hiver, pré, chardon, givre, long, creux, haut, rocher, squelette, chêne, ciel, flocon, **duvet**, sol.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : se dresser, commencer, **voltiger**.
3e groupe : faire, **s'étendre**.
Verbes au participe passé : 1er groupe : desséché.
2e groupe : durci, noirci.
3e groupe : mort, **pris**.
Adjectifs qualificatifs : grisâtre, triste, fou (folle), grand, blanc, immobile, léger (légère).
Mots invariables : et, de, où, n' … plus, en, comme, sur.

4

Hiver

Il n'y a plus une feuille aux arbres. Les prés sont morts, grisâtres et tristes, la terre est durcie par la gelée. Les herbes folles et les grands chardons desséchés sont blancs de givre. Le long des rives, dans les petits creux où l'eau ne fait plus de vagues, la glace est prise. En haut des rochers, les squelettes noircis des grands chênes se dressent immobiles sur le ciel.
De blancs flocons de neige commencent à voltiger comme du duvet. Une légère couche de blancheur s'étend sur le sol.

D'après Émile Le Roy

5

Noms féminins : lessive, paille, pelure, hâte, rumeur, blancheur, corbeille.
Noms masculins : **flot**, caniveau, papier, repaire, concierge, **pavé**, trottoir, immeuble, récurage, étage, bras, **habit**, lavoir, savonnage, coude, **reflet**, ventre, marmot.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : souiller, **étaler**, laver, **trembler**.
2e groupe : se ternir, subir.
3e groupe : **descendre**, devenir.
Verbes au participe passé : **chargé**, taché, éparpillé, **penché** (1er groupe).
Adjectifs qualificatifs : **précieux (précieuse)**, bleuâtre, nu, hebdomadaire, **plein**.
Mots invariables : rapidement, épandant, largement, faisant, **maintenant**, **debout**, comme.

5

La grande lessive

Rapidement, le flot des caniveaux se ternissait. Pailles, papiers et pelures le souillaient. De leurs repaires sortaient les concierges épandant largement cette eau sur le pavé, le trottoir de leurs immeubles, faisant en hâte le grand récurage. De tous les étages, les femmes descendaient, les bras chargés des habits que l'on avait tachés. On les étalait sur le trottoir, on les lavait… Le trottoir devenait un lavoir, plein de rumeurs et de savonnage et de blancheurs éparpillées dans les corbeilles. On était coude à coude, penchées sur cette eau précieuse, qui prenait maintenant des reflets bleuâtres. Debout, tout nu, le ventre en boule, un marmot subissait, dans les larmes, le savonnage hebdomadaire. Il tremblait comme une feuille.

D'après Maxence Van Der Meersch

6

Noms féminins : pluie, bise, figure, rafale, poussière, tête.
Noms masculins : **papillon**, bois, **côté**, obstacle, tourbillon, **cou**.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : fouetter, aveugler, border, **raser**, s'arrêter, rencontrer, arriver, glisser.
2e groupe : **grossir**.
3e groupe : croire, fondre.
Verbes au participe passé : emporté, entraîné (1er groupe).
Adjectifs qualificatifs : blanc (blanche).
Mots invariables : d'abord, **par**, **bientôt**, rudement, comme, **lorsqu'**, où.

6

Je croyais à la pluie, ce fut la neige qui nous arriva. D'abord, elle tomba en petits papillons qui passaient, emportés par le vent ; bientôt, tous ces papillons grossirent…, la bise nous les fouettait si rudement à la figure qu'ils nous aveuglaient. Les bois, de chaque côté, bordaient toute la route.
La neige, entraînée par les rafales, rasait la terre comme un nuage de poussière blanche et elle ne s'arrêtait que lorsqu'elle rencontrait un obstacle. Elle nous arrivait en tourbillons sur toute la tête et nous glissait dans tout le cou où elle fondait.

D'après Hector Malot

Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	4 Hiver	5 La grande lessive	6 « Je croyais à la pluie… »
Grammaire – Le verbe	• Présent (être, 1er et 3e groupes). • Conjuguer au présent : être, avoir.	• Imparfait (être, avoir, 1er, 2e et 3e groupes). • Relever un participe présent. • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.	• Imparfait (1er et 3e groupes). • Donner la terminaison des verbes à l'imparfait.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	• La nature des mots (nom commun, adjectif, déterminant, auxiliaire, adverbe). • La fonction des mots (COD, COI, CCL, C du nom). • Trouver le groupe des verbes à l'infinitif.	• La nature des mots (nom commun, adjectif, verbe, pronom personnel, déterminant).	• La nature des mots (nom commun, adjectif, auxiliaire, adverbe de lieu, pronom personnel). • Le type de texte.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	• La lettre g. • Les homonymes : et/est ; son/sont.	• Couper un mot en syllabes. • Les noms en [aj], [ɛj], [œj]. • Les homonymes. • Le pluriel des noms. • L'accord du sujet avec le verbe : révisions. • Transposer une phrase au pluriel, au singulier.	• Couper un mot en syllabes. • Tout, tous, toute, toutes. • Les homonymes.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	• Le préfixe -im. • Le suffixe -ette. • Les familles de mots. • Jeu : rébus. • Jeu : charades.	• Les synonymes. • Le sens des adjectifs de périodicité (ex. : hebdomadaire). • Les antonymes. • Jeu : rébus.	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Le sens propre et le sens figuré. • Les synonymes. • Jeu : mots mêlés. • Jeu : rébus.

Dictée n° 4

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Hiver

Il n'y ..... plus une feuille aux arbres. Les prés ..... *mort__*, *grisâtre__* et *triste__* , la terre est *durci__* par la gelée. Les herbes *foll__* et les *grand__* chardons *desséché__* ..... *blanc__* de givre. Le long des rives, dans les *petit__* creux où l'eau ne ..... plus de vagues, la glace ..... *pris__*. En haut des rochers, les squelettes *noirci__* des *grand__* chênes ..... *immobile__* sur le ciel.
De *blanc__* flocons de neige ..... à ..... comme du duvet. Une *léger__* couche de blancheur .... sur le sol.

D'après Émile Le Roy

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Ces cinq mots commencent par « im- ». Entoure celui où « im- » n'est pas un préfixe.

imparfait impraticable immobile immense impossible

4 Ces cinq mots finissent par « -ette ». Entoure celui où « -ette » n'est pas un suffixe.

vaguelette fourchette squelette maisonnette camionnette

5 Conjugue les auxiliaires « être » et « avoir » au présent de l'indicatif (sans les pronoms).

ÊTRE : ....., ..., ..., ..., ..., ...

AVOIR : ....., ..., ..., ..., ..., ...

6 Précise le groupe de ces verbes à l'infinitif : 1er, 2e ou 3e.

faire : ..... se dresser : ..... durcir : ..... noircir : ..... mourir : ..... prendre : .....

7 Relève les 10 mots où tu vois la lettre « g ».

J'entends [g] : .....

J'entends [ʒ] : .....

Je n'entends rien : .....

8 Les homonymes de [sɔ̃]. Coche les bonnes réponses.

sont ☐ peut se remplacer par « mon ».
☐ peut se remplacer par « étaient ».

son ☐ peut se remplacer par « mon ».
☐ peut se remplacer par « étaient ».

9 Les homonymes de [e] ou [ɛ]. Coche les bonnes réponses.

et ☐ peut se remplacer par « étaient ».
☐ ne peut pas se remplacer par « étaient ».

est ☐ peut se remplacer par « étaient ».
☐ ne peut pas se remplacer par « étaient ».

10 Donne la fonction de ces groupes nominaux : COD, COI, CCL, attribut, épithète, C. du nom.

Ex. : morts → attribut ; desséchés → épithète

le long des rives : ..... une feuille : .....

à voltiger : ..... de blancheur : .....

11 Indique la nature de chaque mot.

auxiliaire « avoir », présent de l'indicatif, 3e personne du singulier – adjectif qualificatif, masculin pluriel – nom commun, féminin pluriel – déterminant, article défini, masculin pluriel – adverbe de négation invariable – déterminant, article défini contracté, masculin pluriel

aux (arbres) : .....

vagues : .....

grisâtres : .....

a : .....

n'… plus : .....

les (prés) : .....

12 Encadre le mot qui n'appartient pas à la famille de ces adjectifs qualificatifs.

grand : grandir – agrandissement – grange – grandeur – grand-mère

mort : mourir – mortel – mortier – mourant – immortaliser

mobile : immobile – automobile – immobiliser – mobilier – mobilité

blanc : blanchir – banquette – blanchisserie – blanchiment – blanchâtre

13 Trouve la réponse de ces charades.

Mon premier est un oiseau bavard.
Mon deuxième est une île.
Mon troisième sert à respirer.
Mon tout est une montagne française.

.....

On mange mon premier à Noël.
Mon deuxième est le début de rondin.
Mon tout coupe du bois.

.....

Mon premier est un animal bavard.
Mon deuxième est un poisson.
Mon tout est utile pour l'escalade.

.....

Mon premier est la femelle du bouc.
Mon deuxième est aimé des Chinois.
Mon tout est l'endroit où vivent les chèvres.

.....

Dictée n° 5

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La *grand__* lessive

Rapidement, le flot des caniveaux .... Pailles, papiers et pelures le ..... . De leurs repaires ..... les concierges, ... largement cette eau sur le pavé, le trottoir de leurs immeubles, ... en hâte le *grand__* récurage. De tous les étages, les femmes ....., les bras *chargé__* des habits que l'on .... On les ..... sur le trottoir, on les .... Le trottoir ..... un lavoir, plein de rumeurs et de savonnage et de blancheurs *éparpillé__* dans les corbeilles. On ..... coude à coude, *penché__* sur cette eau *précieu__*, qui ..... maintenant des reflets *bleuâtre__*. Debout, tout *nu__*, le ventre en boule, un marmot ....., dans les larmes, le savonnage *hebdomadaire__*. Il ..... comme une feuille.

D'après Maxence Van Der Meersch

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

3 Complète avec les terminaisons de l'imparfait de l'indicatif.

je compt..... tu édifi..... il sépar..... nous jet..... vous cour..... elles répond.....

4 Mets ces groupes nominaux au pluriel.

un caniveau : ..... ce papier : .....

une paille : ..... la pelure : .....

mon concierge : ..... leur immeuble : .....

5 Cite 3 noms féminins en [aj] aille, [ɛj] eille, [œj] euille.

....

6 Relève 2 verbes au participe présent. .....

7 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : souillaient → souil/laient

descendaient : ..... trottoir : .....

8 Trouve dans le texte un synonyme du mot « vêtements ». .....

9 Cite un homonyme du mot « repères », trouvé dans le texte. .....

⑩ Retrouve dans la dictée un antonyme du mot « lentement ». .....

⑪ Relie chaque adjectif à sa définition.

hebdomadaire •	• tous les mois
trimestriel •	• toutes les semaines
quotidien •	• deux fois par mois
annuel •	• tous les six mois
mensuel •	• tous les trois mois
semestriel •	• tous les jours
bimensuel •	• tous les ans

⑫ Indique la nature de chaque mot.

pronom personnel, 3e personne du singulier – nom commun, féminin pluriel – adjectif qualificatif, masculin singulier – déterminant, adjectif possessif, masculin pluriel – verbe « tacher », 1er groupe, plus-que-parfait de l'indicatif, 3e personne du singulier

hebdomadaire : .....

rumeurs : .....

avait tachés : .....

il : .....

leurs (immeubles) : .....

⑬ Transpose cette phrase en mettant les groupe nominaux et verbaux soulignés au singulier.

De <u>leurs repaires</u> <u>sortaient</u> <u>les concierges</u>.

.....

⑭ Découvre la signification de ce rébus (proverbe).

.....

Dictée n° 6

CM2

1 Complète avec les verbes correctements conjugués.

Je ..... à la pluie, ce ..... la neige qui nous ...... D'abord, elle ..... en *petit*__ papillons qui ....., *emporté*__ par le vent ; bientôt, tous ces papillons .....…, la bise nous les ..... si rudement à la figure qu'ils nous ..... . Les bois, de chaque côté, ... toute la route. La neige, *entraîné*__ par les rafales, ... la terre comme un nuage de poussière *blanc*__ et elle ne .... que lorsqu'elle rencontrait un obstacle. Elle nous ..... en tourbillons sur toute la tête et nous ..... dans tout le cou où elle .....

D'après Hector Malot

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Indique les terminaisons de l'imparfait :

.....

4 Relève des exemples dans le texte.

« **tout** » suivi d'un nom masculin singulier	« **toute** » suivi d'un nom féminin singulier	« **tous** » suivi d'un nom masculin pluriel

5 Découpe les mots en syllabes et indique le nombre de syllabes entres parenthèses.

Ex. : papillon → pa/pil/lon (3)

passaient (.....) chaque (.....) fouettait (.....) rafales (.....) pluie (.....)

6 Donne un synonyme « de vent fort » extrait du texte. .....

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique : bois, border, bientôt, bise, chaque.

.....

8 De quel type de texte s'agit-il ? Coche la bonne réponse.

☐ informatif ☐ descriptif ☐ narratif

9 **Donne l'homonyme de « coup, coût et coud », extrait de la dictée.** .....

10 **Dans la dictée, le mot « papillons » est-il écrit au sens propre ou figuré ?** .....

11 **Consulte la définition de « rafale » dans le dictionnaire et recopie-la.**

rafale : .....

12 **Relie chaque mot à sa nature :**

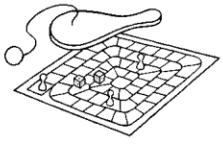
tourbillons •	• adjectif qualificatif, féminin singulier
blanche •	• nom commun, masculin pluriel
fut •	• nom commun, masculin singulier
nous •	• adverbe de lieu, mot invariable
où •	• pronom personnel, 1re personne du pluriel
cou •	• auxiliaire « être », 3e groupe, passé simple de l'indicatif, 3e personne du singulier

13 **Retrouve les mots mêlés et entoure-les. Attention aux sens de lecture : → ← ↑ ↓ ↗ ↙**

PAPILLON
NEIGE
TOURBILLON
POUSSIERE
FOUETTER
TETE
OBSTACLE
BIENTOT
ARRETER
COU
TERRE
VENT

P	X	C	E	R	R	E	T	O	P	R
Y	O	F	A	B	T	S	N	A	N	Q
U	E	U	H	C	M	L	C	O	K	A
Z	P	D	S	G	F	D	L	E	Q	R
I	A	C	O	S	N	L	D	T	V	R
M	P	T	H	E	I	P	I	E	J	E
U	I	M	L	B	I	E	N	T	O	T
H	L	R	R	N	D	T	R	L	E	E
U	L	U	R	X	E	Z	E	E	Y	R
A	O	G	F	O	U	E	T	T	E	R
T	N	E	A	B	C	S	O	A	E	Q
V	O	B	S	T	A	C	L	E	P	X
T	N	E	I	G	E	E	R	A	N	P

14 **Découvre la signification de ce rébus :**

La  10

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

7

Noms féminins : fontaine, lande, limite, prairie, demeure, herbe, terre, maison, glissade, eau, **brindille**, feuille.
Noms masculins : enfant, bout, monde, **fond**, temps, **paradis**, **versant**, toit, verger, **miroir**, insecte, sable, têtard, **espace**, voyage.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : regarder, pousser, mirer, s'**amuser**, traverser.
3e groupe : s'étendre, gésir, suivre.
Verbes au participe passé : 1er groupe : boisé.
3e groupe : mort.
Adjectifs qualificatifs ou *verbaux* : vieux (vieille), *montant*, petit, premier, beau, lisse, *brillant*, tranquille.
Mots invariables : dessous, avec, point, rien qu', où, là, parfois.

7

L'enfant et la fontaine

C'était, au bout du monde, au fond du temps, le paradis. Sur le versant d'une lande boisée qu'elle regardait, à la limite des prairies qui s'étendaient au-dessous d'elle, une vieille demeure avec un toit montant sur lequel poussaient des herbes. Point de terre attenante. Rien qu'un petit verger derrière la maison et, au bas de ce verger, une fontaine, le premier et le plus beau miroir où je me suis miré.
Là, je m'amusais des glissades des insectes sur l'eau lisse et brillante. Sur le fond de sable gisaient des brindilles et des feuilles mortes. Parfois des têtards traversaient ces espaces tranquilles. Je les suivais dans leurs voyages.

D'après Jean Guéhenno

8

Noms féminins : table, odeur, fenêtre, porte, lumière, **face**, épaule, mèche, tartine.
Noms masculins : petit **déjeuner**, moment, **chêne**, bol, café, lait, store, rectangle, chant, oiseau, insecte, murmure, feuillage, souffle, vent, cheveu, dos, temps, silence.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : fumer, se **découper**, **retomber**, manger.
3e groupe : répandre, parvenir, prendre.
Verbes au participe passé : 1er groupe : ciré, **baissé**, mêlé, **froissé**, dénoué.
3e groupe : assis, ouvert.
Adjectifs qualificatifs : agréable, **épais (épaisse)**, grand, **délicieux (délicieuse)**, souple, long (longue).
Mots invariables : pour, fort, mais, par, ainsi, sur, dans, beurrant.

8

Le petit déjeuner

Le moment du déjeuner était pour nous fort agréable : sur l'épaisse table de chêne ciré fumaient deux grands bols de café au lait qui répandaient une odeur délicieuse. Aux fenêtres les stores étaient baissés, mais par la porte grande ouverte qui se découpait en un rectangle de lumière, nous parvenaient les chants mêlés des oiseaux et des insectes, ainsi que le murmure des feuillages froissés par les souffles du vent…
Maman était assise en face de moi ; ses cheveux, qui étaient dénoués, retombaient sur ses épaules et dans son dos en longues mèches souples. Nous prenions notre temps, beurrant de longues tartines que nous mangions en silence.

D'après Paul Colin

9

Noms féminins : partie, pêche, roche, ligne, eau, minute, amorce, secousse, **flèche**, gaule, force, truite, **ronce**, herbe, rosée.
Noms masculins : jeudi, matin, **tourbillon**, bonheur, poisson, bouchon, poignet, air, milieu.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : laisser, **flotter**, filer, sauter.
2e groupe : avertir.
3e groupe : **descendre**, se mettre.
Verbes au participe passé : 1er groupe : agité, **répété**, lancé, coloré.
3e groupe : mordu.
Adjectifs qualificatifs : beau (belle), clair (claire).
Mots invariables : **debout**, ah !, quand, au bout de, **quinze**, vingt, **allongeant**, **retirant**, bouillonnant, tout à coup, ensuite, comme, habilement, **relevant**, dans, au milieu de.

9

Une partie de pêche

Le jeudi, de grand matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je laissais flotter ma ligne dans le tourbillon des belles eaux claires. Ah, quel bonheur quand, au bout de quinze à vingt minutes, en allongeant et retirant l'amorce sur l'eau bouillonnante, tout à coup une secousse répétée m'avertit que le poisson avait mordu, et qu'ensuite le bouchon descendit comme une flèche habilement lancée. C'était un gros ! Je le laissais filer, et, relevant la gaule à la force du poignet, une truite colorée filait dans les airs et se mettait à sauter au milieu des ronces et des herbes que la rosée avait mouillées.

D'après Erckmann-Chatrian

Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	7 L'enfant et la fontaine	8 Le petit déjeuner	9 Une partie de pêche
Grammaire – Le verbe	• Imparfait (être, 1er et 3e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : traverser.	• Imparfait (être, 1er et 3e groupes). • Conjuguer à l'imparfait : prendre.	• Passé simple. • Donner la terminaison des verbes du 1er, 2e et 3e groupes au passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	• La nature des mots (nom commun, adjectif, auxiliaire, déterminant, conjonction).	• Le sujet « qui ». • La nature des mots (nom commun, verbe, adverbe, déterminant, adjectif qualificatif pronom personnel).	• La nature des mots (verbe, nom commun, déterminant, adjectif qualificatif, adverbe, conjonction).
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	• Les sons [s] et [z]. • Les homonymes. • Le pluriel des noms.	• Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif et l'accord du participe passé employé avec « être ». • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres).	• Les sons [s] et [z]. • Les homonymes. • L'accord de l'adjectif qualificatif et du participe passé employé comme adjectif.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : rébus.	• Les synonymes. • Les antonymes. • Le préfixe -dé. • Les quatre repas quotidiens. • Les aliments du petit déjeuner : intrus.	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots mêlés.

Dictée n° 7

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

L'enfant et la fontaine

C'……, au bout du monde, au fond du temps, le paradis. Sur le versant d'une lande *bois*__ qu'elle ……, à la limite des prairies qui …… au-dessous d'elle, une *vieill*__ demeure avec un toit montant sur lequel …… des herbes. Point de terre *attenant*__. Rien qu'un *petit*__ verger derrière la maison et, au bas de ce verger, une fontaine, le *premier*__ et le plus *beau*__ miroir où je …… …… ……. Là, je ……' …… des glissades des insectes sur l'eau *liss*__ et *brillant*__. Sur le fond de sable …… des brindilles et des feuilles *mort*__. Parfois des têtards …… ces espaces *tranquille*__. Je les …… dans leurs voyages.

D'après Jean Guéhenno

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Conjugue le verbe « traverser » à l'imparfait de l'indicatif.

……

……

4 Écris ces groupes nominaux au pluriel.

Ex. : des prairies → une prairie

une herbe : ……

un insecte : ……

une feuille : ……

cet espace : ……

une glissade : ……

une brindille : ……

un têtard : ……

leur voyage : ……

5 Quel mot de la dictée est un synonyme de « se regarder » ?

se regarder : ……

6 Donne le contraire de « devant ».

devant : ……

7 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

têtard – traverser – terre – tranquille – temps

……

8 Trouve dans le texte un homonyme du mot « poing ».

poing : .....

9 Note la définition du mot « verger » d'après le dictionnaire.

verger : .....

.....

10 Voici une liste de mots du texte. Classe-les dans le tableau qui suit.

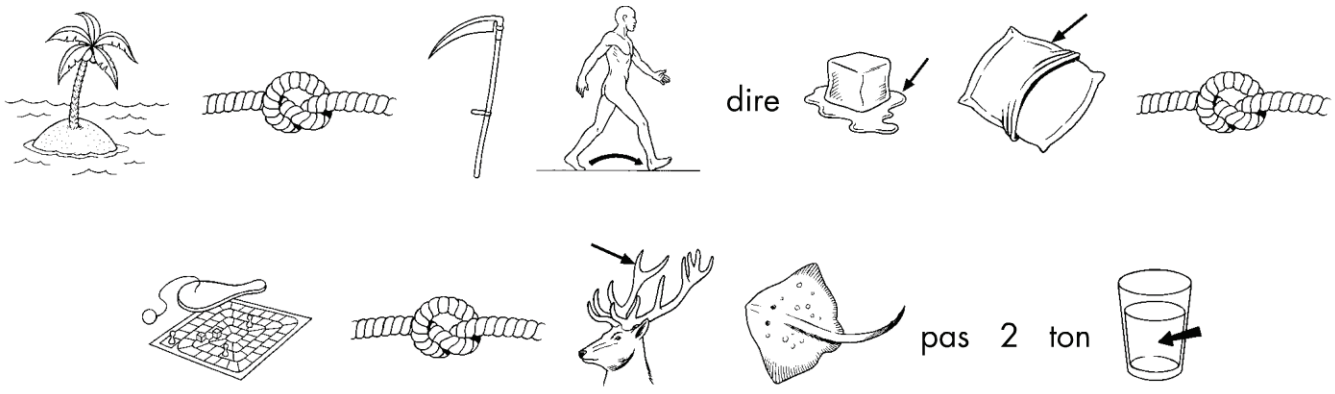
c'était – temps – paradis – sur – versant – boisée – s'étendaient – au-dessous – poussaient – maison – bas – ce – plus – suis – m'amusais – glissade – insecte – lisse – sable – parfois – traversaient – suivais

j'entends	je vois	mots classés
[s]	s	
	ss	
	c	
[z]	s	
Je n'entends ni [s] ni [z]	s	

11 Relie chaque mot à sa nature.

boisée •	• article indéfini, féminin singulier
derrière •	• préposition, mot invariable
était •	• conjonction de coordination, invariable
glissades •	• adjectif qualificatif, féminin singulier
et •	• nom commun, féminin pluriel
une •	• auxiliaire « être », 3e groupe, imparfait de l'indicatif, 3e personne du singulier

12 Découvre la signification de ce rébus (proverbe).



.....

.....

Dictée n° 8

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le *petit*__ déjeuner

Le moment du déjeuner ..... pour nous fort *agréable*__ : sur *l'épais*__ table de chêne *ciré*__ ..... deux *grand*__ bols de café au lait **qui** ..... une odeur *délicieu*__. Aux fenêtres les stores ...., mais par la porte *grand*__ *ouvert*__ **qui** .... en un rectangle de lumière, nous ..... les chants *mêlé*__ des oiseaux et des insectes, ainsi que le murmure des feuillages *froissé*__ par les souffles du vent…

Maman ..... *assis*__ en face de moi ; ses cheveux, **qui** ..... *dénoué*__, ... sur ses épaules et dans son dos en *long*__ mèches *souple*__. Nous prenions notre temps, ... de *long*__ tartines que nous ..... en silence.

D'après Paul Colin

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Indique la nature de chaque mot : V (verbe), dét. (déterminant), N (nom), pron. (pronom), adv. (adverbe), prép. (préposition), adj. (adjectif).

Deux	grands	bols	de	café	au	lait	qui	fumaient
.....	.....	.....	prép.	.....	.....	.....	pron.	.....

répandaient	une	odeur	délicieuse.
.....	.....	.....	.....

4 Écris la règle de l'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire « être ».

.....

.....

5 Remets les repas dans l'ordre chronologique : goûter, petit déjeuner, dîner, déjeuner.

.....

6 Conjugue le verbe « prendre » à l'imparfait de l'indicatif.

prenais, ...

7 Cherche dans le texte un synonyme de « chuchotement ».

.....

8 Trouve un homonyme de « champ ».

.....

9 Cite un contraire de « bruit ». .....

10 Complète le tableau des adjectifs qualificatifs (4 déclinaisons).

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
long	*longue*	*longs*	*longues*
épais			
délicieux			

11 Retrouve le sujet réel du sujet « qui » (en gras dans la dictée) et remplace-le par le pronom personnel correspondant.

*Ex. : **qui** répandaient → deux grands bols de café au lait = ils*

qui se découpait : ..... = ...

qui étaient dénoués : ..... = ...

12 Barre l'intrus qui s'est glissé dans chaque liste.

EXEMPLE
~~*moment*~~
rectangle
maman
chant
répandre
beurrant

déjeuner
délicieux
feuillage
fenêtre
cheveu
beurrant

fort
moment
store
porte
odeur
épaule

gaiement
silence
moment
temps
vent
souvent

13 Ces cinq mots commencent par « dé– ». Entoure celui pour lequel « dé– » n'est pas un préfixe.

dénoué – délicieux – détendre – découper – déjeuner

Dictée n° 9

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Une partie de pêche

Le jeudi, de *grand*__ matin, debout sur une roche, au bord de la rivière, je .... ma ligne dans le tourbillon des *bel*__ eaux claires. Ah, quel bonheur quand, au bout de quinze à vingt minutes, en ..... et ..... l'amorce sur l'eau *bouillonnant*__, tout à coup une secousse *répété*__ m' ..... que le poisson ...., et qu'ensuite le bouchon ..... comme une flèche habillement lancée. C' ..... un gros ! Je le ..... bien filer, et, ... la gaule à la force du poignet, une truite colorée ..... dans les airs et .... à ..... au milieu des ronces et des herbes que la rosée avait mouillées.

D'après Erckmann-Chatrian

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Classe ces mots extraits du texte et contenant la lettre « s ».

laissais – descendit – rosée – ensuite – secousse – poisson – se – sauter

J'entends	Je vois	Mots
[s]	s	
	ss	
	sc	
[z]	s	

4 Cherche la définition du mot « amorce » dans un dictionnaire et copie-la.

amorce : .....

.....

5 Trouve dans le texte un synonyme de « adroitement ». .....

6 Note un homonyme de « boue ». .....

7 Quel est le contraire de « malheur » ? .....

8 Place le mot « bonheur » en respectant l'ordre alphabétique.

..... flèche ..... pêche ..... poignet ..... quinze

9 Recopie les terminaisons du passé simple de l'indicatif.

1er groupe: ai, as, a, âmes, âtes, èrent : .....

2e groupe: is, is, it, îmes, îtes, irent : .....

3e groupe : ai, as, a, âmes, âtes, èrent : .....

is, is, it, îmes, îtes, irent : .....

us, us, ut, ûmes, ûtes, urent : .....

ins, ins, int, înmes, întes, inrent : .....

10 Relie chaque mot à sa nature :

belles •	• déterminant, adjectif exclamatif, masculin singulier
derrière •	• adverbe de lieu
laissai •	• interjection, mot invariable
poignet •	• adjectif qualificatif, féminin pluriel
ah ! •	• nom commun, masculin singulier
quel •	• verbe « laisser », 1er groupe, passé simple de l'indicatif, 1re personne du singulier

11 Retrouve ces 10 mots mêlés dans la grille. (Sens de lecture : ➔ ➘)

VINGT

TOURBILLON

BONHEUR

SECOUSSE

QUINZE

HABILE

GAULE

RONCE

FORCE

ROSEE

F	E	A	U	M	K	I	R	H	F	Q	C	B	R
T	S	E	C	O	U	S	S	E	N	I	L	O	I
R	M	M	E	D	T	G	I	N	A	O	E	N	F
O	U	O	B	P	O	R	Y	C	I	G	I	H	D
N	C	I	E	Q	U	I	N	Z	E	R	C	E	H
C	L	P	E	N	R	A	G	D	V	P	I	U	D
E	F	Q	A	U	B	I	J	R	G	R	W	R	M
E	E	I	D	E	I	N	P	A	R	Y	R	I	E
S	V	M	M	I	L	L	I	O	E	P	D	B	G
T	I	F	Q	C	L	R	S	H	A	B	I	L	E
K	N	I	I	F	O	R	C	E	A	G	I	B	A
I	G	B	O	E	N	F	T	R	E	I	E	K	M
P	T	I	X	Z	E	G	A	U	L	E	A	C	T
L	E	L	H	A	P	Y	A	R	I	E	N	L	N
Z	A	F	R	D	E	I	J	R	O	S	E	E	I

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

10

Noms féminins : escapade, **fillette**, **grille**, transition, clairière, langue, queue, cabriole, **réalité**.
Noms masculins : chien, (un) œil, (des) yeux, jardin, bois, bout, **souffle**, lapin, domaine.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : **passer**, s'arrêter, regarder, tirer, détaler, ramener.
3e groupe : se mettre, courir, savoir, repartir, rire, aller.
Verbes au participe passé : 1er groupe : rouillé, intrigué.
2e groupe : **franchi**.
3e groupe : ouvert.
Adjectifs qualificatifs ou verbaux : premier, pendant (pendante).
Mots invariables : toujours, sans, à bout de, dans, puis, où, brusquement.

10

Escapade

La fillette se mit à courir. Elle avait franchi la grille rouillée, toujours ouverte, par laquelle on passe sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle s'arrêta dans la première clairière.
Son chien, la langue pendante, la regardait avec des yeux intrigués. Elle se mit à rire, à lui tirer la queue. Puis elle repartit dans une cabriole.
Elle ne savait pas où elle allait… Un lapin qui détalait la ramena brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

11

Noms féminins : fuite, mare, plaine, foulée, **voie**, vallée, rivière, empreinte, heure, attaque.
Noms masculins : **cerf**, ramier, troupeau, sol, roc, crépuscule.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : voleter, traverser, brouiller, serpenter, se jeter, marquer, durer.
3e groupe : boire, repartir.
Verbes au participe passé : séché, protégé, (1er groupe).
Adjectifs qualificatifs : haut (haute), sûr (sûre), sec, dur, ferme.
Mots invariables : **au-dessus** de, **mieux**, quelque temps, loin, puis, longtemps, après, quoi, **cela**, jusqu'au.

11

La fuite du cerf

Il but à la mare au-dessus de laquelle voletaient les ramiers, puis il repartit en plaine, la tête haute, d'une foulée sûre, traversa un troupeau pour mieux brouiller sa voie. Plus loin, il y avait là une vallée dans laquelle serpentait une rivière. Il s'y jeta, nagea quelque temps, puis il marcha dans l'eau, longtemps. Après quoi, choisissant un sol sec, dur comme du roc, où son empreinte ne marquait pas, il repartit sur la terre ferme que le soleil avait séchée. Cela dura huit heures, jusqu'au crépuscule qui l'a protégé de l'attaque des chiens.

D'après Paul Vialar

12

Noms féminins : nuit, gare, paupière, lumière, vapeur, voix, heure, portière, roue.
Noms masculins : train, cahot, **rideau**, gens, quai, chariot, grondement, tonnerre, extérieur, jet, siège.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : siffler, souffler, s'arrêter, **deviner**, passer, rouler, parler, crier, emporter, se **trouver**, claquer, s'ébranler, vibrer.
2e groupe : **ralentir**.
3e groupe : **ouvrir**, se mettre.
Verbes au participe passé : éveillé, baissé (1er groupe).
Adjectifs qualificatifs : dernier, **fixe**.
Mots invariables : **lentement**, grinçant, par, rapidement, derrière, **facilement**, fort, **courant**, où, lourdement, **de nouveau**, sous.

12

Le train de nuit

Le train ralentit lentement, siffla, souffla, s'arrêta en grinçant dans une gare. Éveillée par le dernier cahot, Amélie ouvrit rapidement les paupières…
Derrière le rideau baissé, on devinait facilement des lumières fixes. Des gens passaient en courant sur le quai. Un chariot roulait avec un grondement de tonnerre.
Quelqu'un, à l'extérieur, parlait fort, criait, et un jet de vapeur emportait sa voix. Où se trouvait-on ? Quelle heure était-il ? Des portières claquèrent lourdement.
Le train s'ébranla. De nouveau, les roues se mirent à vibrer sous le siège d'Amélie.

D'après Henri Troyat

Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	⑩ Escapade	⑪ La fuite du cerf	⑫ Le train de nuit
Grammaire – Le verbe	• Imparfait, passé simple (être, 1er et 3e groupes).	• Imparfait, passé simple. • Les verbes en -eter (voleter, jeter).	• Imparfait, passé simple (révisions). • L'emploi de l'imparfait et du passé simple. • Donner la terminaison des verbes des 1er, 2e et 3e groupes à l'imparfait. • Donner la terminaison des verbes des 1er et 2e groupes au passé simple.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	• La nature des mots (verbe, nom commun, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe, préposition). • La fonction des mots (S, COD, CCL, CCM, C. du nom).	• Trouver le GN remplacé par un pronom. • La nature des mots (adverbe, adjectif qualificatif, déterminant). • Le sujet inversé.	• La phrase interrogative. • La nature des mots (nom commun, nom propre, verbe, adverbe, déterminant, participe passé). • Le participe présent.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	• Le son [g]. • Couper un mot en syllabes. • Les homonymes.	• Les homonymes la/là/l'a/l'as. • Les homonymes sur/sûr.	• Couper un mot en syllabes. • Les noms et les adverbes en -ment. • Les homonymes. • Le pluriel des noms.
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	• Chercher une définition. • Classer dans l'ordre alphabétique. • Les mots de la même famille : nom, verbe, adjectif. • Les synonymes. • Les antonymes. • Le préfixe -re.	• Les comparaisons (ex. : malin comme un singe). • Jeu : mots fléchés.	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les expressions autour du mot « train ».

Dictée n° 10

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Escapade

La fillette .... à courir. Elle .... la grille *rouillé*__, toujours *ouvert*__, par laquelle on ..... sans transition du jardin dans le bois. À bout de souffle, elle .... dans la *premier*__ clairière.
Son chien, la langue *pendant*__, la ..... avec des yeux *intrigué*__. Elle .... à ....., à lui ..... la queue. Puis elle ..... dans une cabriole.
Elle ne ..... pas où elle ..... Un lapin qui ..... la ..... brusquement dans le domaine des réalités.

D'après Lucie Delarue-Mardrus

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : escapade → es/ca/pa/de

brusquement : ..... souffle : .....

4 Place le mot « grille » en respectant l'ordre alphabétique.

domaine ..... jardin ..... queue ..... yeux .....

5 Trouve dans le texte un synonyme de « étonné ». .....

6 Cherche l'homonyme de « dent ». .....

7 Note le contraire de « dernier ». .....

8 Quelle est la fonction des groupes de mots suivants ? Choisis parmi S, CCManière, CCLieu, COD ou CduNom.

avec des yeux intrigués : ..... un lapin : .....
dans la première clairière : ..... des réalités : .....
la grille rouillée : .....

9 Parmi ces mots, entoure celui où re– ou r– n'est pas un préfixe.

repartir – ramener – rouiller – remettre – rapporter

⑩ Note la définition du mot « escapade » d'après le dictionnaire.

escapade : .....

.....

⑪ Complète avec le son [g] (« g » ou « gu »).

Ex. : gris, glace, gomme, gâteau, déguster, guitare, guêpe

la lan.....e – une .....rille – .....érir – a.....randir – intri.....é – dé.....iser – dé.....erpir – une .....irlande – obli.....atoire – un .....rillon – .....louton – une va.....e – un wa.....on – distin.....er – .....oûter – .....lisser – la .....rippe – navi.....er – dé.....ager – un .....épard

⑫ Relie chaque mot à sa nature.

première •	• article indéfini, masculin singulier
brusquement •	• préposition, mot invariable
savait •	• adverbe de manière
cabriole •	• adjectif numéral ordinal, féminin singulier
dans •	• nom commun, féminin singulier
un •	• verbe « savoir », 3e groupe, imparfait de l'indicatif, 3e personne du singulier

⑬ Barre l'intrus parmi ces prépositions.

dans – de – d' – par – en – sur – avec – des – à – sous – sans

⑭ Barre l'intrus dans chaque liste.

EXEMPLE			
soufflerie	réel	éclabousser	ouvert
souffle	réagir	clair	ouvrir
~~*souffrir*~~	réalité	clairière	ouverture
souffler	réellement	éclairer	ouvrage

⑮ Complète chaque ligne du tableau avec des mots de la même famille.

Nom	Verbe	Adjectif ou participe passé
Ex. : clairière	*éclairer*	*clair*
ouverture		
		regardé
	réaliser	

Dictée n° 11

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

La fuite du cerf

Il but à la mare au-dessus de **laquelle** ..... les ramiers, puis il ..... en plaine, la tête *haut*__, d'une foulée *sûr*__, ... un troupeau pour mieux brouiller sa voie. Plus loin, il y ..... là une vallée dans **laquelle** ..... une rivière. Il s'**y** ....., ... quelque temps, puis il ..... dans l'eau, longtemps. Après quoi, choisissant un sol *sec*__, *dur*__ comme du roc, **où** son empreinte ne ..... pas, il ..... sur la terre *ferme*__ **que** le soleil avait séchée. Cela ..... huit heures, jusqu'au crépuscule qui l'..... ..... de l'attaque des chiens.

D'après Paul Vialar

2 Accorde les adjectifs qualificatifs (italique).

3 Trouve le groupe nominal que remplace le pronom (en gras dans le texte). Choisis parmi ces GN.

le cerf – la mare – un sol – la terre – une rivière – une vallée

Ex. : il → le cerf

(de) laquelle : .....

(dans) laquelle : .....

y : .....

où : .....

que : .....

l' : .....

4 Cherche le sujet inversé par rapport à ce verbe.

Voletaient : .....

5 Dans le texte, quel est le participe passé employé avec « avoir » et qui s'accorde avec le COD placé devant ?

.....

6 Coche les bonnes réponses parmi les homonymes de [la].

	la	là	l'a	l'as
déterminant (article défini)				
pronom pers. + auxiliaire « avoir », 2e pers. du sing.				
pronom pers. + auxiliaire « avoir », 3e pers. du sing.				
adverbe de lieu ou de temps				

7 Trouve dans le texte un homonyme de « sur ». .....

8 Indique la nature de ces mots.

adjectif qualificatif, féminin singulier – adverbe de lieu – déterminant, article défini élidé, féminin singulier

l'(attaque) : .....

y : .....

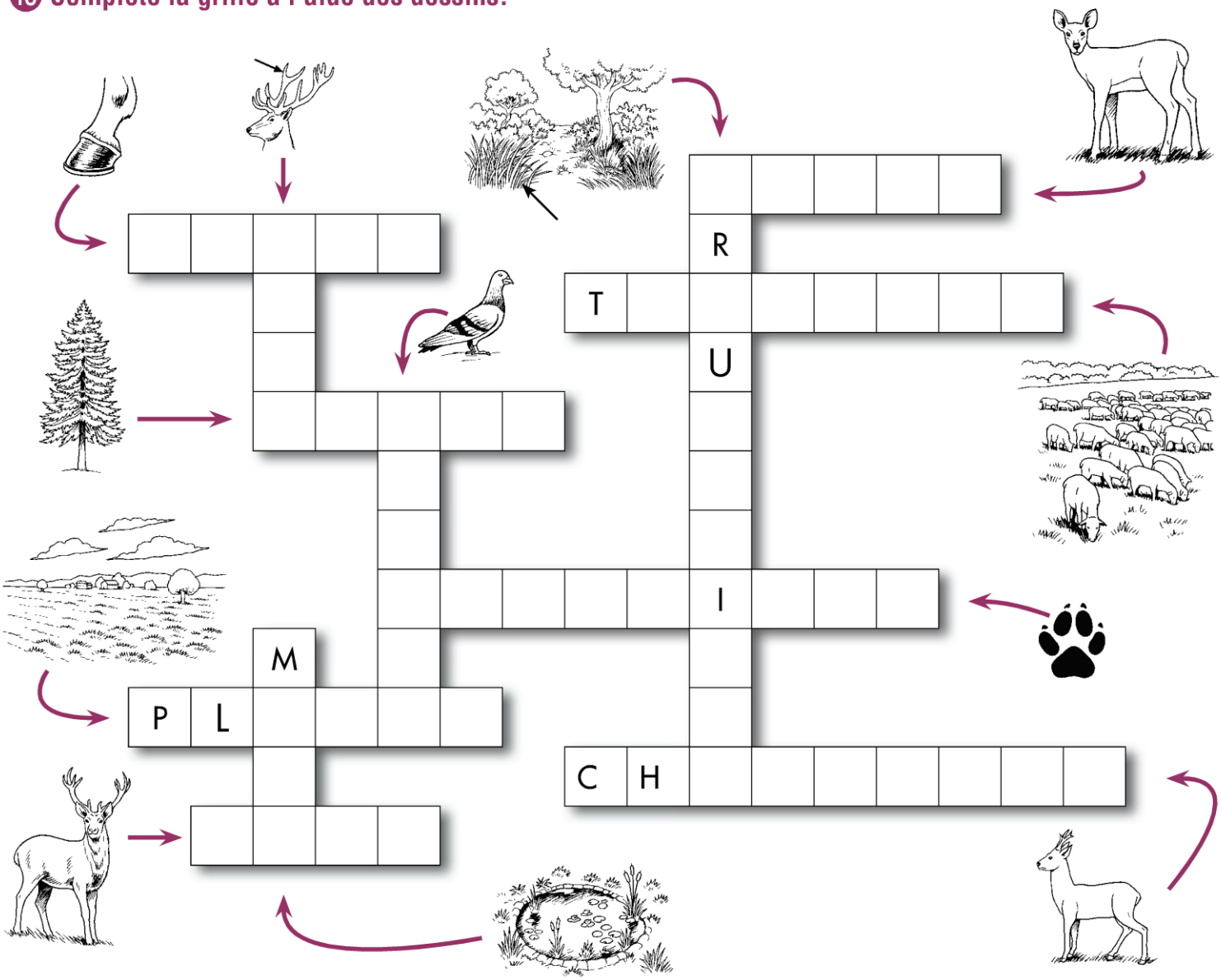
ferme : .....

9 Relie pour former les comparaisons.

Ex. : dur comme du roc, perfide comme un serpent

muet comme •	• une fourmi	rusé comme •	• un singe
fidèle comme •	• un pinson	bavard comme •	• un coq
prévoyant comme •	• un lièvre	doux comme •	• un âne
insouciant comme •	• une cigale	têtu comme •	• un renard
gai comme •	• une carpe	malin comme •	• une pie
peureux comme •	• un chien	rouge comme •	• un agneau

10 Complète la grille à l'aide des dessins.



Dictée n° 12

CM2

1 Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le train de nuit

Le train ..... lentement, ..., ..., ... en ..... dans une gare. *Éveillé*__ par le *dernier*__ cahot, Amélie ..... rapidement les paupières… Derrière le rideau *baissé*__, on ..... facilement des lumières *fixe*__. Des gens ..... en ..... sur le quai. Un chariot ..... avec un grondement de tonnerre. Quelqu'un, à l'extérieur, ... fort, ..., et un jet de vapeur ..... sa voix. Où .....-on ? Quelle heure .....-il ? Des portières ..... lourdement. Le train .... De nouveau, les roues .... à ..... sous le siège d'Amélie.

D'après Henri Troyat

2 Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (italique).

3 Relève un nom commun finissant par –ment. .....

4 Relève 4 adverbes de manière finissant par –ment. .....

.....

5 Transpose ces quatre groupes nominaux au pluriel.

la paupière → .....

une portière → .....

une lumière → .....

une roue → .....

6 Relie chaque temps à ce qu'il exprime.

passé simple •	• action éphémère (courte)
imparfait •	• action durable
	• action répétée
	• action soudaine

7 Combien ce texte compte-il de phrases interrogatives ? .....

8 Indique les terminaisons des verbes.

À l'imparfait (1er, 2e et 3e groupe) : .....

Au passé simple (1er groupe) : .....

Au passé simple (2e groupe) : .....

9 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : éveillée → é/veil/lée

passaient : ..... grinçant : .....

10 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

claquer – quelqu'un – chariot – quai – cahot

.....

11 Trouve dans le texte un synonyme de « dehors ». .....

12 Cherche un homonyme de « voie ». .....

13 Note le contraire de « difficilement ». .....

14 Donne la nature de chaque mot.

déterminant, article indéfini, masculin singulier – participe passé, féminin singulier – adverbe de manière – nom commun, féminin pluriel – nom propre – verbe « claquer », 1er groupe, passé simple de l'indicatif, 3e personne du pluriel

éveillée : .....

claquèrent : .....

.....

portières : .....

lourdement : .....

un : .....

Amélie : .....

15 Relève deux verbes au participe présent.

Ex. : (en) partant

.....

16 Relie les expressions à leur signification.

être en train •	• se joindre à une action déjà en cours
mener grand train •	• avoir une allure lente et grave
être un boute-en-train •	• aller assez rapidement
prendre le train en marche •	• être en forme
aller bon train •	• les habitudes de la vie
avoir un train de sénateur •	• vivre luxueusement
le train-train de la vie •	• être une personne qui sait animer une fête

Mots à savoir orthographier

CM2

- Les mots en caractères gras font partie des échelons 16 à 23 de l'échelle Dubois-Buyse (mots dont l'orthographe doit être connue par un enfant de CM).

13

Noms féminins : femme, brosse, blouse, sueur, eau, volée, cuisine, écume, fibre, toile.
Noms masculins : nettoyage, carreau, chiendent, pied, bras, cœur, ouvrage, corps, **seau**, lac, torchon, geste, **doigt**.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : frotter, commencer, éponger, se relever, oublier.
3e groupe : **mettre**, prendre, tordre.
Verbes au participe passé : 1er groupe : lancé, trempé.
2e groupe : accroupi.
Adjectifs qualificatifs : nu, léger (légère), moite, franc, **vigoureux**, sale.
Mots invariables : tant de, deux, alors, **quand**, bien, pour, si, sur.

13

Le nettoyage des carreaux

Une femme accroupie frottait les carreaux avec une brosse de chiendent. Elle était pieds nus, bras nus, en blouse légère, et elle mettait tant de cœur à l'ouvrage, que tout son corps était moite de sueur.
Deux seaux d'eau lancés à la volée, la cuisine fut un lac d'écume. Alors elle prit le torchon et commença d'éponger. Quand les fibres étaient bien trempées, elle se relevait pour tordre la toile et son geste était si franc, si vigoureux, qu'on oubliait l'eau sale ruisselant sur ses doigts.

D'après Claire Sainte-Soline

14

Noms féminins : reine, abeille, semaine, facette, habitude, passion, feuille.
Noms masculins : abdomen, aiguillon, (un) œil, (des) **yeux**, cerveau, outil, **travail**, désir, **besoin**, espace.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : compter, éprouver.
3e groupe : vivre, **mourir**.
Verbes au participe passé : doré, recourbé, consacré, **visité** (1er groupe).
Adjectifs qualificatifs : long, **clair (claire)**, **étroit**.
Mots invariables : au lieu de, **six**, **sept**, deux, **plus**, **huit**, **neuf**, **mille**, douze, treize, **sans**.

14

La reine des abeilles

Elle vivra quatre ou cinq ans au lieu de six ou sept semaines. Son abdomen sera deux fois plus long, sa couleur plus dorée et plus claire et son aiguillon recourbé. Ses yeux ne compteront que huit ou neuf mille facettes au lieu de douze ou treize mille. Son cerveau sera plus étroit.
Elle n'aura aucun des outils d'une vie consacrée au travail. Elle n'aura aucune des habitudes, aucune des passions des abeilles. Elle n'éprouvera ni le désir du soleil, ni le besoin de l'espace et mourra sans avoir visité une fleur ou une feuille.

D'après Maurice Maeterlinck

15

Noms féminins : construction, cabane, fin, matinée, planche, cheminée, mousse, feuille, provision, haie, besogne.
Noms masculins : instinct, soir, morceau, clou, bout, fer, lit, chef, mur, chemin.
Verbes à l'infinitif : 1er groupe : se révéler, ramasser, trouver, ajouter, caler, recommander, tâcher, apporter.
3e groupe : falloir, faire, dire, pouvoir, reprendre, venir.
Adjectifs qualificatifs : bâtisseur, vieux.
Mots invariables : dès, surtout, tout, que, en fait de, derrière, demain, quand.

15

La construction de la cabane

Les instincts bâtisseurs de Lebrac ne se révélèrent qu'en fin de matinée.
« Il faudra, dit-il, ramasser dès ce soir tous les morceaux de planches que l'on trouvera, les vieux clous, les bouts de fer…
– On fera une cheminée, disait Tintin.
– Des lits de mousse et de feuilles, ajoutait Camus…
– Surtout, calez tout ce que vous pourrez en fait de planches et de clous, recommanda le chef ; tâchez d'apporter vos provisions derrière le mur ou dans la haie du chemin de la Saute : on reprendra tout demain, quand nous viendrons à la besogne. »

D'après Louis Pergaud

Notions étudiées dans les fiches de préparation

CM2

	13 Le nettoyage des carreaux	14 La reine des abeilles	15 La construction de la cabane
Grammaire – Le verbe	• Imparfait, passé simple. • Conjuguer à l'imparfait : oublier. • Conjuguer à l'imparfait : veiller. • Conjuguer au présent, à l'imparfait, au futur, au passé simple, au passé composé et au plus-que-parfait à la 3e personne du pluriel : commencer, prendre, mettre.	• Futur (être, avoir, 1er et 3e groupes). • Donner la terminaison des verbes au futur.	• Futur, impératif présent. • Conjuguer à l'impératif : être, avoir, caler, choisir, faire, prendre. • Conjuguer au présent : dire.
Grammaire – La phrase – Les classes de mots – Les fonctions	• La nature des mots (verbe, nom commun, participe passé, déterminant).	• La nature des mots (nom commun, verbe, adjectif qualificatif, déterminant, adverbe de négation, adjectif numéral).	• La nature des mots (nom commun, verbe, pronom personnel, préposition). • Relever des GN au pluriel.
Orthographe – Compétences grapho-phoniques – Orthographe lexicale – Orthographe grammaticale	• Couper un mot en syllabes. • Les homonymes. • Le genre de l'adjectif qualificatif.	• Couper un mot en syllabes. • Les noms finissant par [aj], [ɛj], [œj]. • Les homonymes.	• Les homonymes : quand/qu'en. • L'adjectif qualificatif : genre et nombre. • Trouver l'intrus dans une liste (un phonème ou un graphème est différent des autres).
Vocabulaire – Utilisation du dictionnaire – Acquisition du vocabulaire – Maîtrise du sens des mots	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Les familles de mots.	• Classer dans l'ordre alphabétique. • Chercher une définition. • Les synonymes. • Les antonymes. • Jeu : mots fléchés.	• Jeu : mots mêlés. • Jeu : rébus.

Dictée n° 13

CM2

❶ Complète avec les verbes correctement conjugués.

Le nettoyage des carreaux

Une femme *accroupi*__ ..... les carreaux avec une brosse de chiendent. Elle ..... pieds *nu*__, bras *nu*__, en blouse *léger*__, et elle ..... tant de cœur à l'ouvrage, que tout son corps ..... *moite*__ de sueur.
Deux seaux d'eau *lancé*__ à la volée, la cuisine ..... un lac d'écume. Alors elle ..... le torchon et ..... d' .....
Quand les fibres ..... bien *trempé*__, elle .... pour ..... la toile et son geste ..... si *franc*__, si *vigoureu*__, qu'on ..... l'eau *sale*__ ..... sur ses doigts.

D'après Claire Sainte-Soline

❷ Accorde les adjectifs qualificatifs et les participes passés (en italique).

❸ Écris ces adjectifs qualificatifs au masculin singulier.

Ex. : nue → nu

vigoureuse : ..... légère : ..... franche : .....

❹ Conjugue le verbe « oublier » à l'imparfait de l'indicatif.

oubliais, ...

.....

❺ Donne un synonyme des mots suivants d'après le texte.

astiquait : ..... la transpiration : ..... le travail : .....

❻ Quel est le contraire de ces mots ? (toujours dans le texte)

sèches : ..... propre : ..... se baissait : .....

❼ Cherche l'homonyme des mots qui suivent.

temps : ..... chœur : ..... saut : ..... haut : .....

laque : ..... qu'en : ..... salle : ..... doit : .....

❽ Barre le mot intrus qui n'appartient pas à la famille de « carré ».

carreau – carrelé – carrelage – carreleur – carrosse – carrefour

9 Découpe les mots en syllabes.

Ex. : nettoyage → net/toy/a/ge

vigoureux : ..... accroupie : .....

10 Copie la définition du mot « chiendent » d'après le dictionnaire.

chiendent : .....

.....

11 Classe ces mots dans l'ordre alphabétique.

toile – tant – torchon– sale – trempé – tout – quand

.....

12 Donne la nature des mots de la 1re phrase du texte.

une : .....

femme : .....

accroupie : .....

frottait : .....

.....

les : .....

carreaux : .....

avec : .....

une : .....

brosse : .....

de : .....

chiendent : .....

13 Conjugue ces verbes à la 3e personne du pluriel. Tu peux utiliser le Bescherelle ou un livre de conjugaison.

	commencer	prendre	mettre
Présent			
Imparfait			
Passé simple			
Futur simple			
Passé composé			
Plus-que-parfait			